


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБОУ "Кугушевская ООШ имени Газиза Айдарского ЗМР РТ"

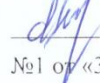
РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

 Исмагилова Э.Р.
№1 от «29» августа 2023 г.

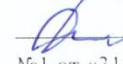
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

 Ахметшина Л.Н.
№1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Яруллина Ф.Н.
№1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Кугушево, на 4 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Татарский язык – национальный язык татарского народа.

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан, является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности – с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) основные подходы к отбору содержания курса,

характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристик основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана

для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция направлена на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе

представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления

классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий. Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов, а в 2-4 классах по 102 часа в каждом классе. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 372 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

уважительное отношение к родному языку;

основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей, умение сопереживать;

развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников; устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту; – устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном; – составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
 - представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
 - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 1 класса

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения; – определять количество и последовательность звуков в слове; – различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка[w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- составлять предложения из заданных форм слов;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке; – распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- проводить беседу по содержанию текста; – пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их; – кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком; – группировать звуки по заданным критериям; – различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи; – образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;

- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; – распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание; – разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты(5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;

- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; – распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; – определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителя, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценивания 1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы следует проводить проверочную работу в виде текущей диагностики, тематической диагностики, итоговой диагностики.

В первом классе в течение первого полугодия не проводятся контрольные работы. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося, без недочетов, или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если обучающийся в целом понимает излагаемый материал, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает ошибки в работе с текстом и при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знание орфографических норм, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный диктант (5–6 слов), диктант (8–10 слов), написание которых не расходится с произношением;
- умение устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускается 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, пропорций букв по ширине и высоте, неровное расстояния между буквами) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из вышеперечисленных требований.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случайные недочеты наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как из текущего, так и ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замена слов, отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к неизученным разделам орфографии и пунктуации, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются 2 исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки, а также правописание букв э-е.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова должны заранее выписываться на доску.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 12–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–25 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором имеется более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 10–15 слов; 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 20–25 слов; 4 класс – 25–30 слов.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–35 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–13 слов; 3 класс – 13–15 слов; 4 класс – 15–20 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

В 1 классе проведение изложений и сочинений не предполагается. Во 2 и 3 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Во 2 классе проводится обучающее изложение. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропуска существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 30–35 слов; 4 класс – 50–55 слов

Нормы оценивания:

За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой последовательность изложения мыслей незначительно нарушена, имеются единичные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 25–30 слов; 4 класс – 40–50 слов.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной

материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко

переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление

синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и

будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения.

Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Мин» («Я»)	34			http://www.tatarschool.ru
2	Окружающая среда, быт /Тирэ-як, көнкуреш	26			http://www.tatarschool.ru
3	Родина/Туган жирем.	24			http://www.tatarschool.ru

4	Мир татар/Татар дөнъясы.	18			http://www.tatarschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Мин» («Я»)	34			http://www.tatarschool.ru
2	Окружающая среда, быт /Тирэ-як, көнкуреш.	26			http://www.tatarschool.ru
3	Родина/Туган жирем.	24			http://www.tatarschool.ru
4	Мир татар/Татар дөнъясы.	18			http://www.tatarschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	«Мин» («Я»)	34			http://www.tatarschool.ru
2	Окружающая среда, быт /Тирэ-як, көнкуреш.	28			http://www.tatarschool.ru
3	Родина/Туган жирем.	43			http://www.tatarschool.ru
4	Мир татар/Татар дөнъясы.	31			http://www.tatarschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Мин» («Я»)	17			http://www.tatarschool.ru
2	Окружающая среда, быт /Тирэ-як, көнкуреш.	16			http://www.tatarschool.ru
3	Родина/Туган жирем.	20			http://www.tatarschool.ru
4	Мир татар/Татар дөнъясы.	13			http://www.tatarschool.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	
--	----	---	---	--

1 класс

№п/п	Тема урока	дата		примечание
		по плану	по факту	
1.	Беседа на тему «Исәнме,мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)			
2.	Правила гигиены чтения и письма. Знакомство с рабочей строкой. Письмо элементов букв./Язу юлы белән танышу. Хәреф элементларын язу.			
3.	Правила гигиены чтения и письма. Письмо элементов букв./Хәреф элементларын язу.			
4.	Буквы и звуки татарского алфавита. Письмо гласных букв/Татар алфавитының хәрефләре, авазлары. Сузык аваз хәрефләрен язу.			
5.	Буквы и звуки татарского алфавита. Письмо гласных букв. Повторение./Татар алфавитының хәрефләре, авазлары. Сузык аваз хәрефләрен язу. Кабатлау.			
6.	Буквы и звуки татарского алфавита. Письмо гласных букв. Закрепление./Татар алфавитының хәрефләре, авазлары. Сузык аваз хәрефләрен язу. Ныгыту			
7.	Буквы и звуки татарского алфавита. Письмо гласных букв/Татар алфавитының хәрефләре, авазлары. Сузык аваз хәрефләрен язу			

8.	Чтение слов по слогам. Закрепление. Письмо изученных букв. /Сүзлэрне ижекләп уку.Ныгыту.Өйрэнгәнхәрефләрнеязу күнегүләре.			
9.	Знакомство с выработкой связного и ритмичного написания букв. Письмо сонорных букв/Сонор аваз хәрефләрэн язу белән танышу.			
10.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Письмо сонорных букв/Сонор аваз хәрефләрэн язу			
11.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Письмо сонорных букв. Закрепление./Сонор аваз хәрефләрэн язу. Ныгыту.			
12.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Буквы Я,ю/Баш хәрефтән язылучы сүзләр. Я,ю хәрефләрэн язу			
13.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Письмо буквы Е./Баш хәрефтән язылучы сүзләр. Е,е хәрефләрэн язу күнегүләре.			
14.	Повторение. Письмо изученных букв./Кабатлау Өйрэнгән хәрефләрне язу күнегүләре.			
15.	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»). Письмо букв Д,Т/Д,Т хәрефләрэн язу			
16.	Работа с прослушанным текстом. Письмо букв З,С/Текст белән эш. З,С хәрефләрэн язу			
17.	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»). Закрепление. Письмо изученных букв./Ныгыту. Өйрэнгән хәрефләрне язу күнегүләре.			
18.	Диалог на тему «Минемуенчыкларым» («Мои игрушки»). Письмо букв Г,К/Г,К хәрефләрэн язу			
19.	Основные элементы соединения букв в слове. Письмо букв В-Ф./Хәреф элементлары. В,Ф хәрефләрэн язу			
20.	Основные элементы соединения букв в слове. Письмо букв Б,П/Б,П хәрефләрэн язу			
21.	Основные элементы соединения букв в слове. Письмо букв Ж,Ш/Ж,Ш хәрефләрэн язу			
22.	Основные элементы соединения букв в слове. Письмо букв Ж,Ч/Ж,Ч хәрефләрэн язу			
23.	Слог. Запись слов по слогам. Письмо букв Х,Һ/Х,Һ хәрефләрэн язу			

24.	Слог. Запись слов по слогам. Письмо букв Щ,Ц/Щ,Ц хәрефләрен язу			
25.	Запись слов и предложений по памяти. Закрепление. Письмо изученных букв./Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре.			
26.	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова./Жөмлэләр язу			
27.	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова Закрепление./Жөмлэләр язу. Ныгыту			
28.	Татарский алфавит./ Татар алфавиты.			
29.	Татарский алфавит. Закрепление/ Татар алфавиты. Ныгыту.			
30.	Правильное чтение рукописных предложений./ Язма текстны дәрәс укырга өйрәнү.			
31.	Описывание Шүрәле(Шурале),Суанасы(Водяная)/			
32.	Работа с текстом./Текст белән эшләү			
33.	Чтение по слогам слов и предложений./Сүзләрне, жөмлэләрне ижекләп уку			
34.	Речь. Устная речь и письменная речь./Сөйләм. Телдән һәм язма сөйләм			
35.	Интонация./ Интонация.			
36.	Предложение./Жөмлә			
37.	Предложение. Закрепление/Жөмлә. Ныгыту			
38.	Вопросительные предложения/Сорау жөмлэләр.			
39.	Текст./Текст			
40.	Текст. Закрепление/Текст. Ныгыту			
41.	Предложение. Как построить предложение/Жөмлә төзелеше			
42.	Виды предложений./Жөмлә төрләре			

43.	Виды предложений./Жөмлә төрләрә			
44.	Виды предложений.Закрепление/ Жөмлә төрләрә.Ныгыту			
45.	Перенос слов из строки в строку./Сүзләрне юлдан-юлга күчерү			
46.	Перенос слов из строки в строку. Закрепление. /Сүзләрнеюлдан-юлга күчерү. Ныгыту.			
47.	Ударение.Ударныйслог./Басым			
48.	Текущая диагностика/Тикшерү биремнәрә			
49.	Правописание слов с гласными о и ө./О һәм Ө хәрефләрә язылышы.			
50.	Правописание специфичных согласных звуков[Ғ],[қ]/ Татар теленә хас тартык авазылар [Ғ],[қ] , сүзләр язу.			
51.	Списывание/Күчереп язу			
52.	Закрепление изученных тем./ Темаларны кабатлау			
53.	Работа с текстом о символах олимпиад/Олимпиада символлары турындагы текст өстендә эшләү			
54.	Гласные звуки татарского языка/Сузык авазлар.			
55.	Специфичные звуки татарского языка[ә],[ө],[ү],[w],[Ғ],[к],[ж],[ң],[h/ Татар теленә хас авазылар [ә],[ө],[ү],[w],[Ғ],[к],[ж],[ң],[h, сүзләр язу.			
56.	Звуковое значение буквы,ё,ю,я/Е,Ю,Яхәрефләрәнең ике аваз белдерү очраклары			
57.	Правописание букв ь и ь в татарских словах/ Татар сүзләрендә ь һәм ь хәрефләрәнең язуы			
58.	Слова,отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)/ Кем? нәрсә? сорауларына җавап бирүче сүзләр			
59.	Слова,отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»)и«нәрсә?» («что?»)/ Кем? нәрсә? сорауларына җавап бирүче сүзләр. Кабатлау			
60.	Слова, отвечающие на вопросы («кто?») и («что?») / «Кем?» «нәрсә?» сорауларына җавап бирүче сүзләр.			
61.	Слова, отвечающие на вопросы («кто?») и («что?»). Закрепление. / «Кем?» «нәрсә?» сорауларына җавап бирүче сүзләр. Ныгыту.			

62.	Промежуточная аттестация/Арадаш аттестация			
63.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке./Күплек кушымчалары–лар(ләр), нар(нәр)			
64.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке./Күплек кушымчалары–лар(ләр), нар(нәр)			
65.	Работа с текстом/Текст белән эш			
66.	Обобщающий урок/ Йомгаклау дәресе			

2 класс

№	Тема урока	Время проведения		Примечание
		план	факт	
Я/Мин – 34 часа				
1.	Гласные звуки./ Сузык авазлар.			
2.	Твердые и мягкие гласные /Калын һәм нечкә сузыклар			
3.	Закрепление темы “Гласные звуки”/“Сузык авазлар” темасын ныгыту.			
4.	Гласные [ō], [ы̄], [э̄] ./ [ō], [ы̄], [э̄] сузыклары.			
5.	Гласные [ō], [ы̄], [э̄].Закрепление./ [ō], [ы̄], [э̄] сузыклары. Ныгыту.			
6.	Слова твердого и мягкого произношения/ Калын һәм нечкә әйтешле сүзләр.			
7.	Добавление аффиксов к словам твердого и мягкого произношений./Калын һәм нечкә әйтешле сүзләргә кушымчалар ялгау.			
8.	Слова твердого и мягкого произношения. Закрепление./Калын һәм нечкә әйтешле сүзләр. Ныгыту.			
9.	Свойства добавления окончаний к словам./Сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлеге.			
10.	Контрольное списывание “В деревне”/ Контроль күчереп язу “Авылда”.			
11.	Звуки [а], [о],/[а], [о], авазлары.			
12.	Звуки [ы], [ө]/ [ы], [ө] авазлары.			
13.	Звуки [а], [о], [ы], [ө]. Закрепление/ [а], [о], [ы], [ө] авазлары. Ныгыту			
14.	Значение окончаний -кай/-кәй /-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе.			

15.	«Кадерле бүләк» тексты белән эш/ Работа с текстом «Кадерле бүләк»			
16.	Согласные звуки /Тартык авазлар.			
17.	Особенные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к]./Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к].			
18.	Особенные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к]. Закрепление./Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Ныгыту			
19.	Использование звука [в] в татарском языке./ Татар телендә [в] авазының кулланылуы.			
20.	Свойства использования звуков [к], [ɸ], [к], [г]./ [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре.			
21.	Особенные звуки татарского языка [ж], [ң], [h]./Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h].			
22.	Особенные звуки татарского языка [ж], [ң], [h]. Выполнение упражнений./Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]. Күнегүләр эшләү.			
23.	Особенные звуки татарского языка [ж], [ң], [h]. Закрепление./Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]. Ныгыту.			
24.	Сонорные звуки [м], [н], [ң]./Борын авазлары [м], [н], [ң].			
25.	Сонорные звуки [м], [н], [ң]. Закрепление/ Борын авазлары [м], [н], [ң]. Ныгыту			
26.	Диктант с грамматическим заданием “Девочки выращивают комнатные цветы”./ Грамматик биремле диктант “Кызлар гөлләр үстерә”.			
27.	Работа над ошибками. Проверь себя. Выполнение упражнений/ Хаталар өстендә эш. Үз – үзеңне тикшер. Күнегүләр эшләү.			
28.	Урок-игра «В гости к другу» / Уен-дәрес «Дустым янына барам»			
29.	Работа с текстом «Йолдызкай» / «Йолдызкай» тексты белән эш			
30.	Татарский алфавит. Словари/Татар алфавиты. Сүзлекләр.			
31.	Виды словарей / Сүзлекләрнең төрләре.			
32.	Самостоятельная работа по теме “Алфавит”./ "Алфавит" темасы буенча мөстәкыйль эш.			
33.	Списывание “Зайцы”./ Күчереп язү “Куяннар”.			
34.	Обобщение темы “Алфавит”./ “Алфавит” темасын йомгаклау.			
Окружающая среда, быт /Тирә-як, көнкүреш – 26 часов				
35.	Слово и его значение./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе.			
36.	Слово и его значение. Выполнение упражнений./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Күнегүләр эшләү.			
37.	Слово и его значение. Закрепление./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Ныгыту.			
38.	Группировка слов по их лексическим значениям./Лексик мәгънәләренә карап, сүzlәрне төркемләү.			
39.	Слова-синонимы./Синоним сүzlәр.			
40.	Словосочетание и предложение./ Сүзтезмә һәм жөмлөләр.			
41.	Слова-синонимы Закрепление././Синоним сүzlәр. Ныгыту.			

42.	Правильное использование синонимов в речи./Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану.			
43.	Свободный диктант “Буран”/ Ирекле диктант “Буран”.			
44.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений./ Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү.			
45.	Ряд синонимов./Синонимнар рәте.			
46.	Использование синонимов в сказках./Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы.			
47.	Списывание “Птицы” /Күчереп язу “Кошлар”			
48.	Работа над ошибками. Синонимы./ Хаталар өстендә эш. Синонимнар.			
49.	Антонимы./Антоним сүзләр.			
50.	Использование антонимов в речи./Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы.			
51.	Антонимы образованные с помощью аффиксов <i>лы/-ле./ -лы/-ле</i> , кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар.			
52.	Антонимы, образованные с помощью аффиксов <i>-сыз/-сез./ -сыз/-сез</i> , кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар.			
53.	Работа с текстом./Текст белән эш			
54.	Проверь себя. Выполнение упражнений/ Үз – үзеңне тикшер. Күнегүләр эшләү.			
55.	Творческий диктант “Биккуркак”. / “Ижади диктант “Биккуркак”.			
56.	Работа над ошибками. Списывание предложений по образцу./ Хаталар өстендә эш. Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.			
57.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?/ Кем? Нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.			
58.	Части речи./Сүз төркемнәре.			
59.	Части речи. Закрепление./Сүз төркемнәре. Ныгыту.			
60.	Упражнения в определении частей речи./Сүз төркемнәре билгеләүгә күнегүләр.			
Родина/Туган жирем – 24 часа				
61.	Слово. Словосочетание. Предложение./Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.			
62.	Имя существительное./Исем.			
63.	Имя существительное.Закрепление/Исем.Ныгыту.			
64.	Контрольный диктант “Звери зимой”/ Контроль диктант “Жәнлекләр кышын”.			
65.	Работа над ошибками. Группировка имён существительных по их лексическим значениям. / Хаталар өстендә эш. Лексик мәгънэләрәнә карап, исемнәрне төркемләү			
66.	Упражнение в определении имён существительных./Исемне табуга күнегүләр.			
67.	Группировка имён существительных по их лексическим значениям. Закрепление. / Хаталар өстендә эш. Лексик мәгънэләрәнә карап, исемнәрне төркемләү. Ныгыту			
68.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы./Баш хәрефтән языла торган сүзләр.			

69.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Ныгыту./Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Закрепление.			
70.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Тест./Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Тест.			
71.	Имена собственные./Ялгызлык исемнәр.			
72.	Множественное число./Күплек сан.			
73.	Использование заимствованных слов во множественном числе./ Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.			
74.	Алгоритм составления предложения.Выполнение упражнений./ Жөмлә төзү алгоритмы. Күнегүләр эшләү.			
75.	Изложение “Акбай ”/ Изложение “Акбай”			
76.	Имя прилагательное/Сыйфат			
77.	Использование имён прилагательных в речи/ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы.			
78.	Списывание “Утки” / Күчереп язу “Үрдәкләр”.			
79.	Работа над ошибками. Имя прилагательное./ Хаталар өстендә эш. Сыйфат			
80.	Глаголы настоящего времени./Хәзерге заман хикәя фигыль.			
81.	Образование глаголов с помощью окончаний-ла/-лә./ -ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.			
82.	Диктант «Весна»/Диктант «Яз»			
83.	Работа над ошибками. Упражнения для закрепления./ Хаталар өстендә эш . Ныгыту күнегүләре.			
84.	Списывание “Юные натуралисты”./ .Күчереп язу “Яшь натуралистлар”.			
Мир татар/Татар дөнъясы – 18 часов				
85.	Слово и предложение./ Сүз һәм жөмлә.			
86.	Место глаголов в предложении. / Жөмләдә фигыльнең урыны.			
87.	Место глаголов в предложении. Закрепление. / Жөмләдә фигыльнең урыны. Ныгыту.			
88.	Диктант с грамматическим заданием “Грачи”./ Грамматик биремле диктант ”Кара каргалар”.			

89.	Работа над ошибками. Закрепление темы “Глагол”./ Хаталар өстендэ эш. “Фигыль” темасын ныгыту.			
90.	Промежуточная аттестационная работа/ Арадаш аттестация эше			
91.	Виды предложение по цели высказывания./Өйтөлү максаты ягыннан жөмлө төрлөре.			
92.	Интонация./Интонация			
93	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлө ахырында тыныш билгелөре.			
94	Знаки препинания в конце предложения. Закрепление./Жөмлө ахырында тыныш билгелөре. Ныгыту.			
95	Словарный диктант/Сүзлек диктанты			
96	Работа с текстом «Кечкенэ Апуш Сабантуйда» /«Кечкенэ Апуш Сабантуйда» тексты белэн эш			
97	Знаки препинания в конце предложения. Повторение/ Жөмлө ахырында тыныш билгелөре. Кабатлау.			
98	Работа над деформированным текстом./ Тиешле тәртиптэ урнаштырылмаган кечкенэ текстларны төзөтөп язу.			
99	Проверка знаний. Тест./ Белемнөрне тикшерү. Тест эшлөү.			
100	Работа над ошибками. Упражнения для закрепления./ Хаталар өстендэ эш. Ныгыту күнегүлөре.			
101	Повторение пройденного за год. /Уку елында өйрэнгәннөрне кабатлау			
102	Обобщение./ Йомгаклау			

3 класс

№	Тема	Үткөрү вакыты		Искәрмә
		План	Факт	
	Мин (Я) (34 ч)			
1	Мы-друзья солнца. Повторение изученного в 1-2 классах/ Без—кочашныңдуслары. 1-2 класста үткәннөрне кабатлау.			

2	Алфавит. Повторение изученного в 1-2 классах. Особенности татарского алфавита / Алфавит. 1-2 класста үткәннәрне кабатлау. Татар алфавитындагы үзенчәлекле хәрефләр.			
3	Согласные татарского алфавита./Татар алфавитындагы тартык вазларны белдерә торган хәрефләр			
4	Звуки и буквы. Различие звука от буквы. Авзлар һәм хәрефләр./Авазның хәрефтән аермасы			
5	Звуко-буквенный анализ слова./ Сүзләргә аваз-хәреф анализы			
6	Алгоритм работы со словарем. Словари татарского языка / Сүзлек белән эшләү. Татар теленең сүзлекләре.алгоритмы			
7	Правописание букв ь и ы. / ь һәм ы хәрефләренең дәрәҗә язылышы			
8	Перенос слов с ь и ы / ь һәм ы хәрефләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчү.			
9	Контрольный диктант «Туган телем». Контроль диктант «Туган телем».			
10	Работа над ошибками. Работа с текстом/ Хаталар өстендә эш. Текст белән эш.			
11	Списывание текста “Осень” / Күчүрү язу“Көз”			
12	Слог. Деление слов на слоги / Ижек.Сүзләргә ижеккә бүлү.			
13	Перенос слов по слогам. / Сүзләргә юлдан-юлга ижеккә күчү.			
14	Перенос слов с ь, ы, й /ь, ы, й кәргән сүзләргә юлдан юлга күчү.			
15	Изложение “Кошка” / Изложение “Песня”.			
16	Работа над ошибками.Ударение / Хаталар өстендә эш. Сүз басымы.			
17	Ударные и безударные слоги. / Басымлы һәм басымсыз ижеккә.			
18	В стране мастеров. Сложные и парные слова / Һөнәрләр илендә. Кушма һәм парлы сүзләр.			
19	Особенности сложных и парных слов. / Кушма һәм парлы сүзләргә ясалыш үзенчәлеге.			
20	Правописание сложных и парных слов. / Сүзләргә кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.			
21	Диктант по теме “Лексика. “День рождения”/ Диктант “Туган көн”			

22	Работа над ошибками.Повторение/ Хаталар өстендә эш.Кабатлау			
	Тирэ-як, көнкүреш. Мир вокруг меня (28 ч)			
23	Лексическое значение слова.Однозначные слова / Сүзнең лексик мәгнәсе.Бер мәгнәле сүзләр			
24	Многочисленные слова / Күп мәгнәле сүзләр			
25	Употребление однозначных и многочисленных слов / Бер һәм күп мәгнәле сүзләрнең кулланышы.			
26	Контрольный диктант по теме “Слово. Состав слова” / “Сүз төзелеше” темасына контроль диктант.			
27	Работа над ошибками.Синонимы / Хаталар өстендә эш. Синонимнар.			
28	Употребление синонимов в речи. / Синонимнарның сөйләмдә кулланышы.			
29	Антонимы. / Антонимнар.			
30	Употребление антонимов в речи / Антонимнарның сөйләмдә кулланышы			
31	Антонимы-прилагательные / Антоним сыйфатлар.			
32	Антонимы-глаголы / Антоним фигыльләр.			
33	Омонимы. / Аваздаш сүзләр. Омонимнар.			
34	Работа с текстом. “ Два ленивца” / Текст белән эш “Ике ялкау.”			
35	Диктант по теме “Имя существительное” / “Исем” темасы буенча диктант			
36	“Ленивая белка”. Изложение по вопросам. / “Ялкау тиен”. Сораулар буенча изложение язу.			
37	Слова с прямым значением. / Туры мәгнәле сүзләр.			
38	Слова с переносным значением. / Күчерелмә мәгнәле сүзләр.			
39	Употребление слов в прямом и переносном значении. / Туры һәм күчерелмә мәгнәле сүзләрнең кулланышы.			
40	Диктант по теме “Глагол” / ”Фигыль” темасы буенча диктант.			
41	Работа над ошибками.Слова в прямом и переносном значении. Повторение / Хаталар өстендә эш.Туры һәм күчерелмә мәгнәле сүзләр. Кабатлау			
	Туган жирем (Моя Родина) (43 ч.)			

42	Состав слова. / Сүз төзелеше.			
43	Корень слова. / Сүзнең тамыры.			
44	Однокоренные слова. / Тамырдаш сүзләр.			
45	Виды аффиксов. / Кушымчаларның төрләре.			
46	Словоизменяющие аффиксы. / Төрлэндергеч кушымчалар.			
47	Словообразующие аффиксы. / Сүз ясагыч кушымчалар.			
48	Аффиксы, образующие множественное число. Аффиксы твердые и мягкие. / Күплек кучымчалары. Калын һәм нечкә кушымчалар.			
49	Повторение словообразования / Сүз төзелеше темасын кабатлау.			
50	Контрольный диктант по теме “Имя прилагательное” / “Сыйфат” темасына контроль диктант			
51	Работа над ошибками. Сложные слова. / Хаталар өстендә эш.			
52	Образование сложных слов. / Кушма сүзләрнең язалуы.			
53	Заемствованные сложные слова. / Алынма кушма сүзләр.			
54	Правописание сложных слов. / Кушма сүзләрнең язылышы.			
55	Понятие об имени существительном. / Исем турында төшенчә.			
56	Изменение имен существительных по падежам. / Исемнең килеш белән төрләнүе.			
57	Изменение имен существительных по числам. / Исемнең берлек һәм күплек санда килүе.			
58	Работа с текстом. / Текст белән эш.			
59	Понятие о местоимении. / Алмашлыклар турында төшенчә.			
60	Личные местоимения. / Зат алмашлыклары.			
61	Личные местоимения единственного и множественного числа. / Берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыклары.			
62	Роль местоимений в предложении. / Жөмлэдә алмашлыкларның роле.			
63	Изменение глаголов единственного числа по лицам. / Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе.			
64	Изменение глаголов множественного числа по лицам. Закрепление / Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе. Ныгыту.			

65	Употребление существительных с глаголами 3-ого лица. / Исемнәрнең өченче зат фигыле белән яраклашуы.			
66	Вводные слова. / Кереш сүзләр.			
67	Применение в речи вводных слов. / Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану.			
68	Повторение изученного. / Үткәннәрне кабатлау.			
69	Контрольный диктант по теме “Частица” / “Кисәкчәләр” темасы буенча контроль диктант			
70	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.			
71	Изложение “Аккош” / Изложение “Аккош”			
72	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.			
73	Знаки препинания при вводных словах. / Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.			
74	Повторение вводных слов. / Кереш сүзләрне кабатлау			
75	Списывание текста “Солтания белән күбәләк” / Контроль күчереп язү “Солтания белән күбәләк”			
76	Работа над ошибками. Повторение раздела “Моя Родина” / Хаталар өстендә эш. “Туган жирем” бүлеген кабатлау.			
	Татар дөнъясы. Мир татарского народа (31 ч.)			
77	Время глагола. / Фигыльнең заман белән төрләнүе.			
78	Глаголы настоящего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыль.			
79	Грамматические признаки глаголов настоящего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең грамматик билгеләре			
80	Употребление глаголов в речи. / Фигыльләрне сөйләмдә дәрәс куллану.			
81	Понятие об имени прилагательном. / Сыйфат турында төшенчә.			
82	Контрольный диктант “Весна наступает”/ “Яз житә” контроль диктант			
83	Работа над ошибками. Работа над текстом “Нури”. / Хаталар өстендә эш. Текст өстендә эш “Нури”.			
84	Роль имен прилагательных в речи. / Сыйфатларның сөйләмдәге роле.			
85	Степени сравнения имен прилагательных. / Сыйфат дәрәжәләре.			
86	Имя прилагательное без степени сравнения. / Сыйфатның төп			

	дәрәжәсе.			
87	Сравнительная степень прилагательных. / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.			
88	Употребление прилагательных в сравнительной степени в речи. / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллану.			
89	Работа с текстом. / Текст белән эш.			
90	Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.			
91	Подлежащее. / Жөмләнең иясе.			
92	Сказуемое. / Жөмләнең хәбәре.			
93	Однородные подлежащие. / Тиндәш ияләр.			
94	План текста. Составление текста по плану. / Текстның планы. План буенча текст төзү.			
95	Сочинение по картине “ Маленький Апуш”. / Картина буенча инша “Кечкенә Апуш”.			
96	Промежуточная аттестация / Арадаш аттестация эше.			
97	Повторение звуков. / Авазлар турындагы белемнәрне кабатлау.			
98	Повторение лексического значения слова. / Сүзнең лексик мәгънәсен кабатлау.			
99	Повторение частей речи. / Сүз төркемнәрен кабатлау.			
100	Повторение структуры предложения. / Жөмлә төзелешен кабатлау.			
101	Тест. / Тест биремнәрен үтәү.			
102	Повторение изученного за год. / Ел буена үткәннәрне кабатлау.			

4 класс

№	Тема урока/ Дәрәс темасы	Үткәрү вакыты		Примечание
		план	факт	
1	Учебник, знакомство с условными знаками. Повторение приденного в 3 классе. Фонетика / Дәрәслек, андагы шартлы билгеләр белән танышу. 3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Фонетика.			
2	Повторение приденного в 3 классе. Лексикология./Лексикологиядән алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау			
3	Повторение приденного в 3 классе. Словообразование/ Сүз			

	ясалышыннан алдагы сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау			
4	Повторение пройденного в 3 классе. Грамматика. / Лексикология һәм грамматикага караган материалны кабатлау			
5	Специфичные гласные и согласные звуки татарского языка/ Татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазлары			
6	Специфичные гласные звуки татарского языка /Татар теленең үзенчәлекле сузык авазлары			
7	Правильное произношение специфичные звуки татарского языка/ Татар теленә генә хас авазларны дөрес әйтү			
8	Различать гласные и согласные звуки / Сузык һәм тартык авазларны кабатлау			
9	Знать функции букв е, ё, ю, я / Язуда е,ю,я,ё хәрефе белән белдерелә торган авазлар.			
10	Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка/ Татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазларын белдергән хәрефләрне дөрес язу.			
11	Срез знаний. Списывание текста./Дөрес итеп күчереп яза белү.			
12	Закон сингармонизма/ Сингармонизм законы			
13	Виды закона сингармонизма /Сингармонизмның төрләре			
14	Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка. Закрепление./ Татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазларын белдергән хәрефләрне дөрес язу. Өйрэнгән темаларны кабатлау.Ныгыту.			
15	Списывание “Хәлимәнең чәе” / Күчереп язу “Хәлимәнең чәе”			
16	Хата өстендә эш.			
17	Текст. Содержание текста. / Текст. Текстның эчтәлеге.			
18	Последовательность предложений в тексте./ Текстта мәгънә эзлекчелеге.			
19	Сочинение “ Природа готовится к зиме” /Сочинение “Табигать кышка жыена”			
20	Ударение/Басым			
21	Ударение и его виды/ Басым һәм аның төрләре			
22	Логическое ударение/ Логик басым			
23	Транскрипция /Транскрипция			
24	Порядок фонетического разбора /Сүзгә фонетик анализ ясау			
25	Порядок фонетического разбора. Закрепление/Сүзгә фонетик анализ ясау. Ныгыту.			
26	Словарный диктант. Самостоятельная работа. / Сүзлек диктанты. Мөстәкыйль эш.			
27	Развитие речи. Изложение “Галка” /Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение “Чәүкә”			
28	Работа над ошибками. Порядок фонетического разбора. /Хата өстендә эш. Сүзгә фонетик анализ ясау.			
29	Использование слов в прямом и переносном смысле / Алынма сүзләр			

30	Использование в письме слов в прямом и переносном смысле / Алынма сүзләр һәм аларның язылышы			
31	Займствованные слова с арабского языка / Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары			
32	Использование слов в прямом и переносном смысле. Закрепление. / Алынма сүзләр темасын ныгыту.			
33	Контрольный диктант “Дим буенда”./ Контроль диктант “Дим буенда”			
34	Работа над ошибками. Слова в переносном смысле./Хата өстендә эш. Күчерелмә мәгънәдәге сүзләр.			
35	Словарный диктант. Слова с ь и ы знаками / Сүзлек диктанты. Ь,ы билгеләре кәргән сүзләр.			
36	Использование слов в прямом и переносном смысле / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр			
37	Слово. Многозначные слова / Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.			
38	Увеличение словарного запаса за счет омонимов. Омонимы/Омонимнар			
39	Татар телендә аңлатмалы сүзләге белән эшләү			
40	Основа слова. /Сүз төзелеше			
41	Корень слова. Аффиксы /Сүзнең нигезе			
42	Разбор слова по составу /Сүз төзелешен тикшерү			
43	Лексическое значение слова/ Сүзнең лексик мәгънәсе.			
44	Дәреслекнең сүзләге белән эшләү.			
45	Самостоятельная работа по теме “Словообразование” /“Сүз ясалышы” темасына мөстәкыйль эш.			
46	Части речи. /Сүз төркемнәре			
47	лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу			
48	Имена существительные/Исем сүз төркеме			
49	Собственные и нарицательные имена существительные во множественном числе /Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану			
50	Собственные и нарицательные имена существительные /Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне билгеләү			
51	Самостоятельная работа на тему “Разбор имени существительного” / “Исемнәрне тикшерү” темасына мөстәкыйль эш.			
52	Части речи- прилагательные / “Сыйфат” сүз төркеме			
53	“Если я был бы волшебником” Сочинение./ “Өгәр мин тылсымчы булсам”Сочинение			
54	Степени сравнения прилагательных /Сыйфат дәрәжәләре			
55	Увеличение словарного запаса за счет синонимов./Синоним сыйфатлар			
56	Увеличение словарного запаса за счет антонимов /Антоним сыйфатлар			
57	Самостоятельная работа по теме “Имя прилагательное” / “Сыйфат” темасына мөстәкыйль эш.			
58	Изложение “Ябалак, тавык, аучы”./ Изложение “Ябалак, тавык, аучы”			

59	Местоимения /Алмашлык			
60	Личные местоимения./Зат алмашлыклары			
61	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе			
62	Указательные местоимения/ Күрсәтү алмашлыклары			
63	Вопросительные и указательные местоимения / Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары			
64	Контрольный диктант “Лиса” / Контроль диктант “Төлке”			
65	Хата өстендә эш			
66	Роль местоимений в речи./Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы			
67	Сочинение “Китапханәгә барам-кулыма китап алам” Сочинение №3 “Китапханәгә барам-кулыма китап алам”			
68	Числительное /Сан.			
69	Сан төркемчәләре			
70	Саннарның килеш белән төрләнүе			
71	Проверочная работа по теме “Имя числительное” / “Сан” темасы буенча тикшерү эше.			
72	Повелительное наклонение /Боерык фигыль			
73	Основа глагола /Фигыльнең нигезе			
74	Единственная и множественная форма глаголов повелительного наклонения./ Боерык фигыльнең ясалу үзенчәлеге			
75	Мөстәкыйль эш			
76	Хата өстендә эш.			
77	Настоящее время глагола / Хәзерге заман хикәя фигыль			
78	Хикәя фигыльнең юклык формасы.			
79	Изменение глагола по лицам и числам. / Хәзерге заманда фигыльләргә зат-сан белән төрләнүе.			
80	Глагол. Прошедшее время / Үткән заман хикәя фигыль			
81	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы			
82	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
83	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
84	Будущее время глагола/ Фигыльнең киләчәк заман формасы			
85	Вакытны белдерә торган сүзләр			
86	Текстның темасын, төп фикерен билгеләү.			
87	Главные члены предложения /Жөмләнең баш кисәкләре			
88	Главный член предложения. Подлежащее/ Жөмләнең баш кисәге - ия			
89	Второстепенные члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре			
90	Промежуточная аттестационная работа / Арадаш аттестация эше.			
91	Работа над ошибками. Повторение темы “ Жөмләнең иярчен кисәкләре ”. /Хаталар өстендә эш. “ Жөмләнең иярчен кисәкләре ” темасын кабатлау.			

92	Жәмләнен баш һәм иярчен кисәкләрен табу. Ныгыту.			
93	Жәмлә кисәкләрен табу темасын кабатлау. кабатлау.			
94	Өйрәнелгән лексик һәм грамматик материалны			
95	Повторение темы “Фонетика” / “Фонетика” темасын кабатлау.			
96	Повторение темы “Лексикология” / “Лексикология” темасын кабатлау.			
97	Сочинение “Әдәп башы – тел”. / Сочинение “Әдәп башы – тел”			
98	Работа над ошибками. Разбор предложения. / Жәмлә тикшерү. Хаталар өстендә эш.			
99	Повторение темы “Морфология” / “Морфология” темасын кабатлау.			
100	Повторение темы “Синтаксис” / “Синтаксис” темасын кабатлау.			
101	Повторение темы “Местоимение” / “Алмашлык” темасын кабатлау.			
102	Обобщение изученного материала за год / Ел буе алган белемнәрне гомумиләштерү			

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания этнокультурных представлений;

- наличие в кабинете репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащенность библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по татарскому языку и литературе, наличие словарей, энциклопедий;

- оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебная литература

1. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.

2. Исхакий Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.

3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.

4. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.

5. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вақыт, 2019. – 288 с.

6. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.
7. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.
8. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
11. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.
12. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б. Научная литература
13. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
14. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
15. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
16. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
17. Фатхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
18. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское

языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

19. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Социокультурный компонент в обучении родному (татарскому) языку в начальных классах // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах). Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 217–220.

20. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Учебный текст как основной структурный компонент учебника для формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов // Тюркское языкознание XXI века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан. 10–11 сентября 2019 года. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 295–297.

21. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Языковой анализ учебников родного (татарского) языка для начальных классов // Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Хаковские чтения-2019», посвященной памяти заслуженного профессора Казанского государственного университета Вахита Хозятовича Хакова. 21–23 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 244–248.

22. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

23. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

24. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч белем бирү оешмаларында «Туган (татар) тел» предметын укытуга яңача якын килү // Мәгариф. Татар теле. – 2019. – № 3. – Б. 10–13.

25. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәсләкләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95. Методическая литература

26. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

27. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

28. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.

29. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б.

30. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б. Информационно-ресурсное обеспечение

31. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

32. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

33. Институт развития образования Республики Татарстан // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

34. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

35. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

36. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
37. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).
38. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
39. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
40. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
41. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
42. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
43. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
44. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
45. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
46. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).